

Nyköping Strand Utbildningscentrums lokala arbetsplan 2023

Skolans pedagogiska profil och utveckling kring bildning och kunskap

- fakta som information
- förståelse som meningsskapande
- färdighet som utförande
- förtrogenhet som omdöme

”Så här arbetar vi”

Arbetsätt och metoder är verktygen som omsätter ett synsätt i praktiken. Utvecklingen av vårt pedagogiska synsätt och arbetsätt går antingen hand i hand eller också föregår det enad andra. När vi anammar ett nytt sätt att arbeta kan detta ske i varierad omfattning, allt ifrån att applicera en hel pedagogik i praktiken till att plocka ut vissa moment eller tankar ur en modell som anses relevant.

Elever som lyckas

NSU drivkraft är att få elever och studerande som **lyckas**.

Studerande som lyckas har i samklang med övriga studerande och medarbetare på skolanutvecklat sin förmåga att:

Kommunicera

Vill få feedback och ser feedback som ett sätt att bli bättre.

Samarbetar med andra och ser sin egen roll i samarbeten.

Använder Värdskapets ledord som hjälp för sig själv och andra.

Ta vara på sina kunskaper för hela livet, göra aktiva positiva val.

Ser misstag som ett sätt att lära.

Har kämpaglöd och vet att ansträngning ger resultat.

Tränar i skolan för att kunna möta framtiden.

Tar ansvar.

Påverka sin egen hälsa och livssituation, känner trygghet och har en utveckladsocial kompetens

Vet att hjärnan är en muskel som kan tränas upp.

Sätter upp mål och delmål.

Uttrycka glädje och stolthet över sin egen och andras arbetsinsats. Visa engagemang i sitt arbete

Jobbar hårt.

Gläds åt andras framgångar.

Ger inte upp.

Skapar studiero för sig själva och andra.

Tror på sin egen förmåga

Tänka nytt och kreativt

Förstår att utmaningar får dem att växa.

Provar gärna nya saker.



Elever som lyckas är duktiga på värdskap

Vi tränar elever i att utföra uppgifter professionellt genom ett värdska sinriktat tankesätt. Värdska sin är konsten att få människor att känna sig välkomna och väntade. Som elever, medarbetare, anhöriga, gäster osv.

NSU ger en god grund för det livslånga lärandet

Detta innebär att NSU ger möjligheter för elever att åstadkomma goda resultat i sina studier, utvecklas som människor och lämna skolan med en god kompetens. Skolan uppmuntrar och motiverar till eget kunskapsökande, kritiskt tänkande och ger goda grundläggande kunskaper, en bred allmänbildning, för fortsatt lärande. Skolan skall också ge alla elever en möjlighet att utveckla sin sociala förmåga, utveckla sin kommunikativa förmåga samt sin förmåga att bemöta människor på ett empatiskt och värdska sinriktat sätt.

NSU arbetar med individuella studieplaner

De studerande vid NSU sätter individuella mål för sin kunskaps- och personliga utveckling. Under sin studietid sporrar de studerande att höja sina mål genom kontinuerlig avstämning utav ämneslärare och mentor i mentorsamtal och utvecklingssamtal. Alla medarbetare på skolan bidrar genom engagemang, coaching och intresse till individens utveckling. Målet är att de studerande ska nå sina individuella mål.

NSU visar omtanke om alla elever

En god omtanke innebär att alla elever på NSU ges möjlighet att vara den de är och får utrymme för sitt växande. Varje elev skall tas på allvar och skolan ska visa förtroende för elevernas förmåga. Alla skall visa respekt och hänsyn för varandra. Ingen får utsättas för kränkande behandling. Skolan arbetar aktivt med likabehandlingsplanen. Skolan följer den enskilda elevens skolgång och stöttar eleven i dess utveckling på skolan. Detta bl.a. genom ett aktivt mentorskap och individuella studieplaner IUP.

NSU om demokrati

Samhällets grundläggande demokratiska värden måste förankras hos alla elever. Verksamheten grundas på respekt för varje individ. Eleverna har möjlighet att utvecklas moraliskt, etiskt och intellektuellt och därmed förverkliga sig själv. Eleverna skall ha medbestämmande och inflytande över undervisningen och skolans övrig verksamhet. Dokument: Elevers inflytande och delaktighet. Likabehandlingsplanen.



NSU är en skola med internationell inriktning

Skolan arbetar med ett internationellt perspektiv. Det globala tänkandet är ett prioriterat område som ger personlig utveckling, öppenhet och förståelse för olika kulturer.

Den huvudsakliga målsättningen med internationalisering är att öka elevernas interkulturella, professionella och språkliga kompetens genom APL utomlands och kulturellautbyten. En annan viktig målsättning är också att eleverna, genom internationaliseringen, skall utvecklas på ett personligt plan – få bättre självförtroende, få ökad social kompetens samt att växa som människa.

NSU ska vara en utvecklande organisation

Skolan vårdar och värnar om den tradition och goda förebilder som finns men strävar ständigt efter fortsatt utveckling.

Skolan arbetar med fokus på kvalitet i alla delar av verksamheten. Ständiga förbättringar måste alltid stå i fokus.

Skolan vill präglas av trivsel i vardagen och tydlighet i vad som gäller.

Alla elever skall känna trygghet och tycka att det är roligt att gå på NSU. Vara stolta över NSU.

Kunna se tillbaka på tiden på NSU, med glädje och tillfredsställelse.

Alla medarbetare på NSU känner att de är delaktiga i hela skolans verksamhet, tar ett gemensamt ansvar för alla elever, är tydliga i sina roller och är goda föredömen för eleverna.

Nyköping Strand Utbildningscentrum är ett gymnasium där alla upplever arbetsglädje, når framgång och utvecklas socialt och intellektuellt.

NSUs syn på KUNSKAP

På Nyköping Strand Utbildningscentrum ska eleverna tillägna sig kunskap. Kunskap måste erövas av var och en. Detta förutsätter engagemang, ansvar och aktivitet från eleverna. Lärandet skall ske i en öppen och positiv atmosfär som tar till vara elevernas nyfikenhet, kreativitet och lust att lära samt ger dem utmaningar. Genom olika arbetsformer t.ex. diskussioner, undersökande arbetssätt, föreläsningar, projekt, ämnesövergripande teman, färdighetsträning, praktiskt arbete och arbetsplatsförlagd utbildning skapas förståelse för helhet och samband. Medarbetarnas kompetens och elevernas insats garanterar en utbildning med kvalitet.

Mål:

Skapa de bästa förutsättningar för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig sådana kunskaper och färdigheter som ger möjlighet till god yrkeskompetens och bred allmänbildning för vidare studier

Strategier:

- Eleverna ska av sina kurslärare få kännedom om mål och betygskriterier för sinakurser.
- Eleverna ska, med lärarens hjälp, under kursens gång värdera sin kunskapsnivå iförhållande till betygskriterierna.
- Eleverna ska vara medveten om sin totala studiesituation genom regelbundnasamtal med mentor och kurslärare.
- Eleverna ska ha inflytande över undervisningen.
Se bilaga (Elevers inflytande och delaktighet i Nyköping Strand Utbildningscentrumsverksamhet).
- Under kursens gång utvärderar lärare och elever kursens innehåll och arbetsformer. Resultatet av utvärderingen ska ligga till grund för det fortsattaarbetet.
- Elever som deltagit i ordinarie undervisning men av olika skäl ändå inte nåttgodkända resultat ska erbjudas stödåtgärder.
- Skolan ska utveckla och tillämpa ämnesövergripande arbetssätt inomramen för programmålen.
- Tid och resurser ska avsättas för individuell och gemensam kompetensutveckling förskolans medarbetare.
- Skolledningen ska sträva efter att skapa en organisation som möjliggör flexiblaundervisningsmetoder i syfte att möta elevers individuella behov och förutsättningar.
- Varje elev ska med hjälp av lärarnas försorg skaffa sig kunskap om olika inlärningsstrategier för att därigenom hitta sin egen inlärningsstil och studieteknik.

Kunskapssyn

- Vi vet att alla elever kan lära sig nya saker
- Vi utmanar eleverna
- Vi möter våra elevers olikheter genom att hitta deras bästa sätt att lära sig och ta tillsig kunskap
- Vi är nyfikna på våra elevers frågor
- Vi på skolan vet och kan inte allt från början, vi behöver elevernas delaktighet
- Vi ser inläring som en dynamisk process där vi lär för livet.

Elevsyn

- Vi ser på eleven med en prestigelöshet och öppenhet.
- Vi tror på eleven och hans eller hennes inneboende förmåga att lära sig
- Vi fokuserar på att se det goda hos varje elev
- Vi tror att alla elever kan förändras och utvecklas
- Vi möter och bekräftar våra elever oberoende på vilken kunskapsnivå de ligger på
- Vi behandlar alla elever med respekt
- Vi engagerar oss i våra elever
- Vi respekterar och engagerar oss i eleverna och gör dem delaktiga.

NSUs syn på PERSONLIG UTVECKLING

Alla medarbetare på Nyköping Strand Utbildningscentrum ska medverka till att ge eleverna personlig utveckling och social fostran. Det innebär att eleverna ska utveckla sin förmåga att ta hänsyn, visa respekt och förståelse för andra samt ta ett ökat ansvar för sin egen roll i det sociala samspelet. Medarbetarna ska uppmuntra eleverna till att stärka sammanhållningen och skapa positiva traditioner. Alla på skolan ska ta ansvar för att skapa en bra gemensam arbetsmiljö, vilket innebär att alla visar omsorg om såväl varandra som den fysiska miljön. I detta avseende har medarbetarna ett stort ansvar som vuxna föredömen.

Mål:

Skolan ska verka för att skapa trygghet, arbetsro och ordning. Alla elever ska stimuleras till att ta eget ansvar för sitt liv och till en sund livsstil.

Strategier:

- Skolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet.
- Skolan ska bedriva undervisning i etik, moral, hälsa, sex och samlevnad för samtliga elever.
- Eleverna ska genomgå hälsosamtal.
- Eleverna ska inbjudas till skolkonferenser.
- Elevskyddsombuden ska minst en gång per termin inbjudas till arbetsmiljörund.
- Eleverna ska delta i klassråd och elevrådsarbete och uppmuntras att engagera sig i övrigt föreningsliv.

NSUs syn på FORTSATT LÄRANDE och BEREDSKAP FÖR VUXENLIVET

Eleverna går under sin gymnasietid igenom en viktig fas i sin identitetsutveckling, från ungdom till vuxen. En av skolans uppgifter är att stötta eleverna i denna utveckling.

Arbetsmarknaden är under ständig förändring och gränserna mellan utbildning och arbete håller på att suddas ut. Nya yrken skapas och mycket mer av entreprenörsanda och social kompetens fordras i arbetslivet. Europasamarbetet innebär en internationell arbetsmarknad.

Att gå på gymnasiet är inte bara en fråga om att tillägna sig ett visst mått av ämneskunskap. Skolan skall dessutom ge eleverna beredskap att möta vuxenlivets olikakrav samt ge dem självtillit och verktyg för det livslånga lärandet.

Mål:

Alla elever ska förberedas för att kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa ansvariga frihet.

Strategier:

- Grupp- och projektarbete ska användas som arbetsform.
- Fortlöpande utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) genom nära samarbete med näringslivet.
- Skolan utvecklar sina internationella kontakter och knyter nya.
- Eleverna ska, bl.a. i utvecklingssamtalen, motiveras att ta eget ansvar för sin livsstil.
- Skolan ska stödja föreningsliv och kulturella aktiviteter som överensstämmer med skolans värdegrund.
- Program mål, pedagogiska frågor och programanpassning av ämnena diskuteras kontinuerligt på medarbetarmöten och skolkonferenser.

Verksamhetsidé och vision

Verksamhetsidé

”NSU erbjuder i en individ- och yrkesanpassad miljö de bästa utbildningarna för kompetens-, kreativitets- och personlig utveckling inom restaurang-, besöks- och eventbranschen. Attanvändas nationellt och internationellt.”

Vision

”Vi är det nationellt ledande utbildningscentret för människor och organisationer som vill utvecklas inom restaurang-, besöks-och eventbranschen.”

Vår drivkraft

”Elever som lyckas”

Värdegrund

Öppenhet

Ett ärligt, tillåtande och demokratiskt klimat. Jag strävar efter att vara prestigelös. Jag talar TILL istället för OM. Jag lyssnar, reflekterar och kommunicerar. Jag respekterar olikheter, egenskaper och åsikter.

Professionell

Vi är en lärande organisation som ser, utvecklar och nyttjar vår egen samt varandras kompetens och kvalitet i våra olika yrkesroller. Jag tar ansvar för mitt yrkesutövande och efterlever organisationens affärsidé, vision, värderingar och mål. Jag har erfarenhetsutbyte! Jag fortbildar mig! Jag känner minas kollegorskompetenser!

Engagemang

Ingen spaning - ingen aning! Jag följer utvecklingen i omvärlden och medverkar aktivt till organisationens framsteg.

Jag medverkar till min egen och andras arbetsglädje. Jag ser och ger mina kollegor beröm!
Jag samverkar! Jag Informerar - Informerar - Informerar!

Nytänkande

Vi speglar inte oss i andra utan är en egen aktör som skapar en egen annorlunda position

Vi gör det annorlunda Vi utmanar

Vi följer inte skolutvecklingen - vi leder den Det mesta är gjort

Kommunikation

Kommunikation är tvåvägs. Jag ser, hör och märker. Jag påverkas och påverkar. Jag känner och skapar känslor.

Jag tar ansvar för det jag kommunicerar och är tydlig.

Jag söker upp information som rör mig och det jag arbetar med. Jag tar aktivt ansvar för att förstå det andra kommunicerar

Den lokala arbetsplanen utgår alltid från de nationella styrdokument, skollagen, läroplanen, program mål, kursplaner och omsätter dem till konkret handling med särskilt fokus på skolans prioriterade mål.

Nyköping Strand Utbildningscentrums hela verksamhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen.

Rektor har som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärare och övrig personal det övergripande ansvaret för att detta säkerställs.

Den lokala arbetsplanen ska vara ett levande dokument som upprättas, utvärderas och utvecklas av elever och medarbetare.

Våra resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Rektor har ett särskilt ansvar för att:

- undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- arbetsmiljön i skolan utformas så att eleverna får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra hjälpmedel för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.



Nyköping Strand Utbildningscentrum ska utnyttja friutrymmet som ges i styrdokumentet – men inte som individuell frihet från statlig inblandning utan som individuell och kollektiv frihet till kunskap, utveckling och förändring. Processerna kring hur dessa planer arbetas fram på skolan, och hur de sedan används i skolans arbete, syftar till att förbättra och utveckla verksamheten. Vi följer utvecklingen av skolan ur myndighetsperspektiv. Skolans samhällsuppdrag kräver att vi följer den pedagogiska debatten och utvecklingen i samhället.

Skolans uppgift är att överföra kulturarvet i form av traditioner, språk och kunskaper från tidigare generationer till nästa och att förbereda elever för att leva och verka i framtida samhälle. Därtill ska skolan tillsammans med hemmet bidra till att eleven växer som person och även tar ansvar för andra människor.

Den snabbt växande teknologin ger eleven helt nya förutsättningar till kommunikation. Den nya informationstekniken och massmedia har möjliggjort ett nytt lärande utanför skolan.

Den nya tekniken ökar informationsflödet och mängden information och erbjuder inlärningssituationer som motiverar elever. För ungdomar har det internationella perspektivet vidgats. Globala händelser, via Internet, är en självklarhet för dagens ungdomar. Denna tekniska och massmediala explosion innebär att unga människor lämnas ensamma att sortera och värdera ett enormt informationsflöde. Hur omvandlas denna information till kunskap?

En av skolans viktigaste uppgifter är därför att handleda elever så att enskilda kunskaper kan bli till en meningsfull helhet och att kritiskt tänkande, reflektion, bearbetning och tillämpning präglas av de värden som skolans verksamhet ska utgå från.

I skenet av att skolan inte är den enda inlärningsplatsen och att det finns en mångfald av vägar till kunskap, kan kunskaper ses utifrån olika aspekter och former. Det finns därför ingen bestämd uppsättning färdiga kunskaper som skolan ska förmedla, utan kunskaperna ses i förhållande till det sammanhang där de utvecklas. Skolans uppgift kan därför inte reduceras till att välja ut exakt vilka kunskaper som ska förmedlas.

Det ställs stora krav på människors förmåga att orientera sig i ett komplext samhälle och att försöka förstå och bedöma vad som händer. I privatliv, arbetsliv och som samhällsmedborgare måste man kunna ta ställning till olika frågor och få ett reellt inflytande.

Därför är det också angeläget att läroplanens värderingar ger kunskapen mening, och att förhållningssätt som flexibilitet, kreativitet, kritiskt tänkande, förmåga att se helheten, samspel mellan individer och grupper och mellan olika kompetensområden blir centrala inslag i undervisningen.

Bedömning av kunskaper

Elevers kunskaper ska bedömas i förhållande till hur väl kursplanens mål är uppfyllda. Med hjälp av den sexgradiga skalan A- F ska läraren med sin kunskap och erfarenhet ansvara för den bedömningen. När kursplansmålen blir synliga och kopplas till de olika kriterierna framgår också den gräns under vilken eleven inte blir godkänd. Eftersom ett mål med gymnasieutbildningen är att höja den allmänna kompetensen hos elever innebär betyget Icke Godkänd eller F att skolan och eleven misslyckats med att nå önskat resultat.

Skolans uppgift är då att med stöd och andra åtgärder hjälpa eleven till ett godkänt resultat. Det kan vara en känslomässigt svår uppgift för en lärare att inte godkänna en elev. Men det etiska dilemma blir ännu svårare om skolan inte uppdagar bristfälliga kunskaper och därmed inte kan hjälpa eleven att förbättra sina kunskaper.

Eftersom erfarenheten är att betyg i hög grad styr den pedagogiska verksamheten är det angeläget att kriterierna öppet redovisas för eleverna.

Kriterierna måste också sättas i relation till det som är utgångspunkten för undervisningen, nämligen målen i de olika kursplanerna. En redovisning och diskussion om kursplanernas mål och vilka kunskapskrav som de olika kriterierna står för är ett sätt att öka elevernas inflytande och möjlighet att ta ansvar. Utöver den pedagogiska vinsten med att eleven känner till kravnivåerna är det också motiverat av de demokratiska principer som ska präglade skolans verksamhet.

Uttrycken för de olika kriterierna ska alltså konkretiseras så att kravnivåerna blir tydliga för eleverna.

Det kollegiala samtalet om kursplanernas kunskapsmål och hur kvalitetsnivåerna i kriterierna ska konkretiseras är då en förutsättning för en rättvisare bedömning.

Helhetstänk, mångfald och variation är bra för våra elever.

Integrering mellan ämnen, karaktärsämnen och kärnämnen.

Delar av utbildningen lämpar sig för att utveckla lärarens roll mer mot en handledarroll. I dessa moment uppmuntras eleverna till att arbeta i projekt där lärare kan stå till tjänst inom olika specialområden och guida och leda eleven i kunskapssökandet.

Vi vill att våra arbetsmodeller har som en viktig del att lärare samverkar inom och över ämnesgränser.



